



# Aprender y enseñar para la **sustentabilidad** **2025**

***Primer encuentro virtual***

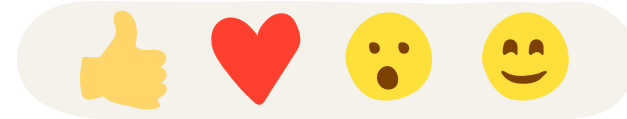


# Para participar más activamente te proponemos...



Encender  
la cámara

Aprovecha los  
momentos de  
intercambio



Usa las reacciones o  
levanta la mano



Escribí en el  
chat de  
zoom

# CONTACTO Y ENLACES DE INTERÉS



[operaciones@varkeyfoundation.org](mailto:operaciones@varkeyfoundation.org)

## Formato

- 1.Nombre:
- 2.Provincia: Corrientes
- 3.Escuela:
- 4.Programa: ABP Aprender y enseñar para la sustentabilidad
- 5.Consulta:

# Aprende con Sustentabilidad

El programa “Aprender y enseñar con Sustentabilidad” se desarrolla a través de un convenio entre el Ministerio de Educación de Corrientes, el Consejo Federal de Inversiones (CFI) y Fundación Varkey.

Su propósito es integrar la Educación para la Sustentabilidad como un factor clave para el desarrollo humano y regional, incorporando la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y sus fundamentos.

La propuesta busca que los docentes participantes diseñen e implementen proyectos educativos que, de manera transversal, promuevan la conciencia socioambiental, el compromiso ciudadano y la acción colectiva en favor de un futuro sostenible.





# Comunidad de aprendizaje como estilo del programa



# Roles de los participantes de los programas

## ¿QUÉ ESPERAMOS DEL DIRECTOR/A?

- Involucrarse activamente en el programa
- Habilitar y fortalecer el trabajo de los docentes
- Generar espacios institucionales de confianza
- Acompañar el proceso de planificación y aplicación del ABP

## ¿QUÉ ESPERAMOS DE LOS/AS DOCENTES PARTICIPANTES?

- Participación activa en todos los encuentros
- Planificación contextualizada de un ABP real
- Uso de herramientas y teoría para llevar al aula
- Registro de avances semanales en un Padlet compartido



# Acompañamiento y herramientas

## ¿Cómo se acompaña el proceso?

### Plataforma

Comunidad Atenea para  
contenidos teóricos



### Grupos de WHATSAPP

General (solo para información)

Por mentoría (seguimiento y  
acompañamiento)



### Mentores

Acompañan a cada escuela  
en 2 o 3 encuentros  
individualizados

### Padlet

Registro de avances  
semanales en un Padlet  
compartido



# Encuentros presenciales

## Espacios para construir colectivamente

- Talleres prácticos y colaborativos
- Teoría en acción, adaptada a contextos reales
- Participación activa de mentores

# Escuelas participantes

## ¿Quiénes son las protagonistas?

- Listado de escuelas seleccionadas por el Ministerio
- Espacio para conocer su contexto y desafíos

**¿Cómo podemos  
acompañarlas mejor  
desde su rol?**



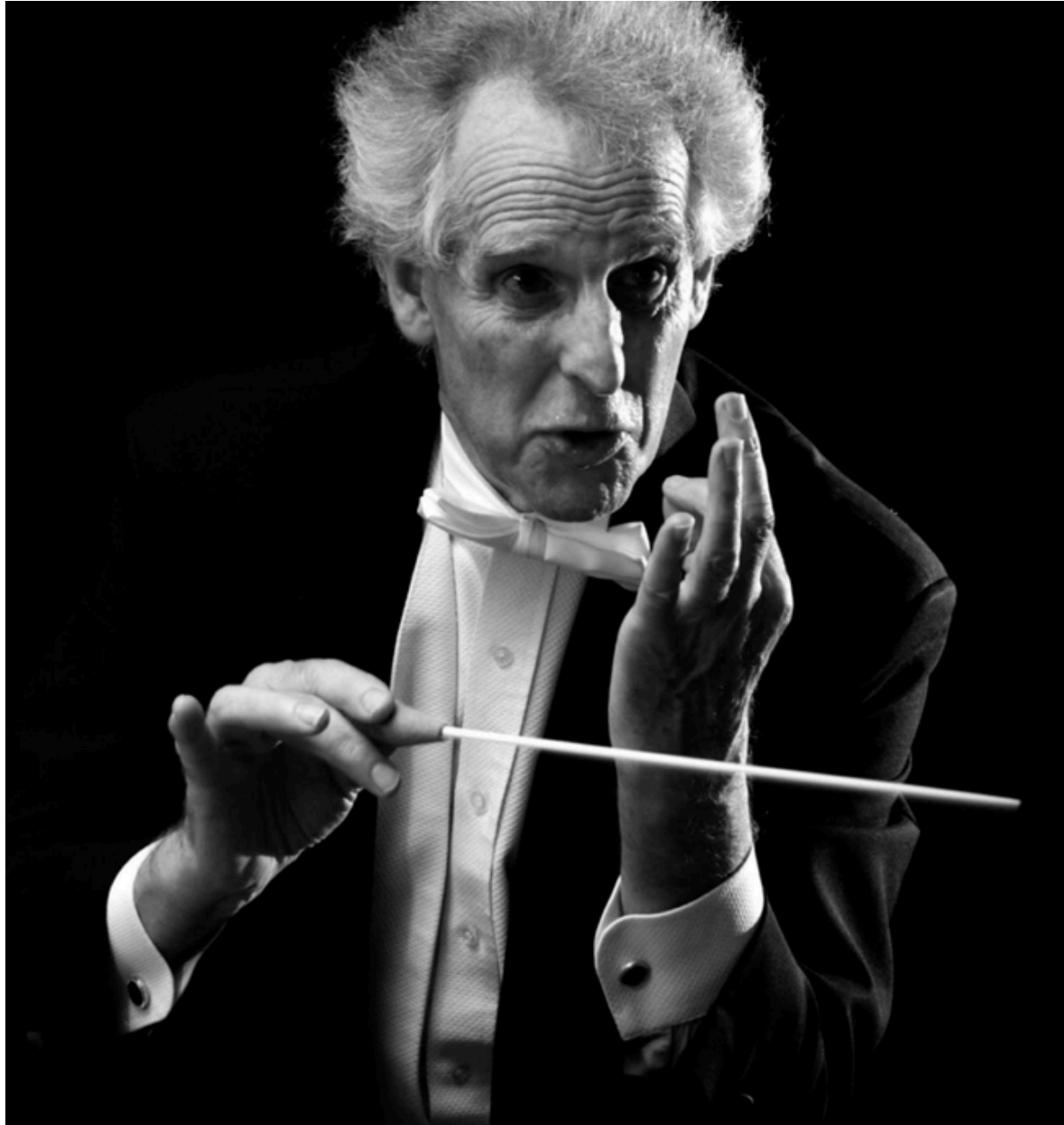


# Cierre y compromiso

## ¿Qué queremos lograr juntos?

- Escuelas protagonistas del cambio educativo
- Directivos y docentes comprometidos con una educación sostenible
- Supervisores como aliados clave en el acompañamiento del proceso





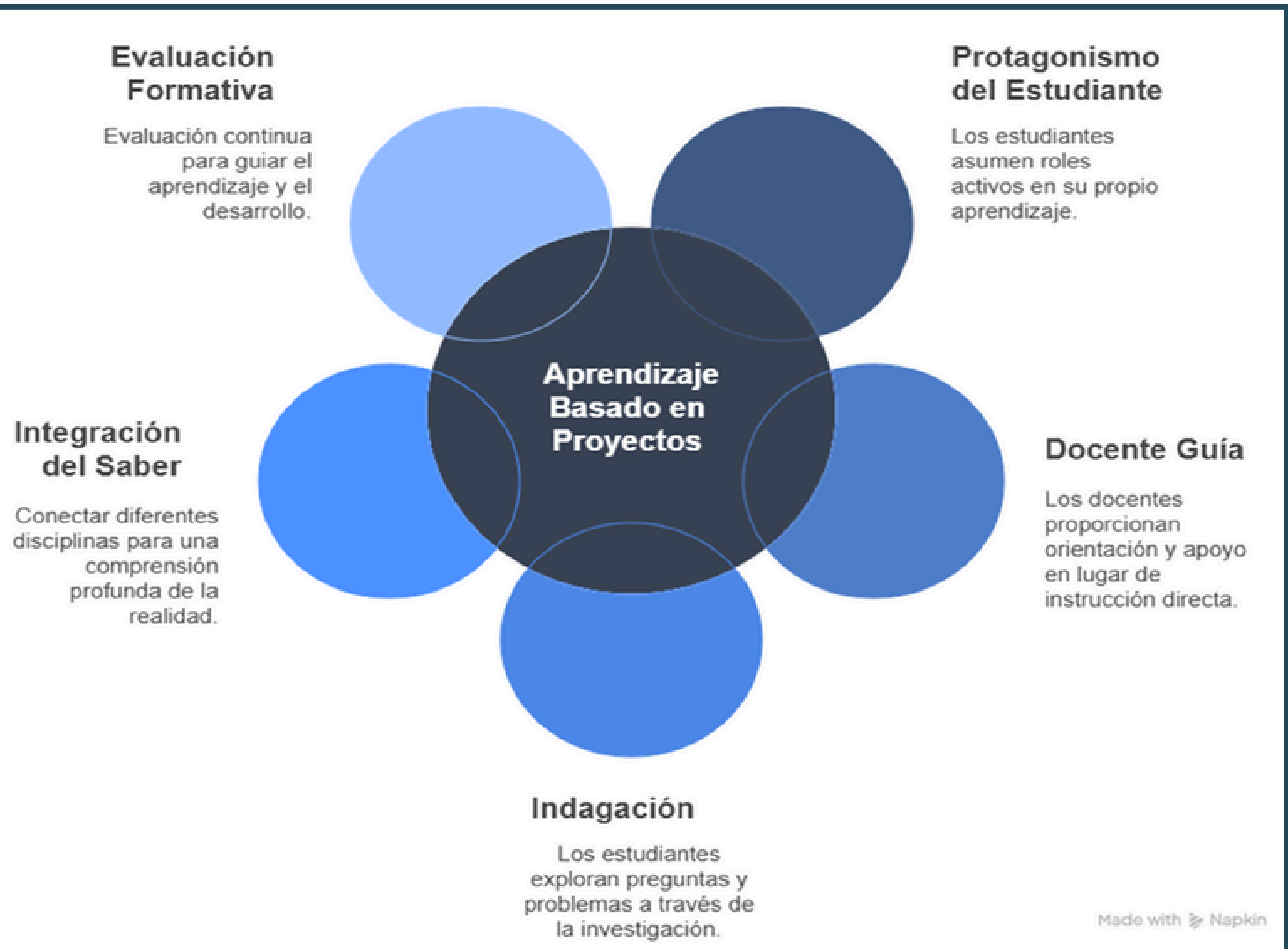
**VIDEO**

**Benjamin Zander**





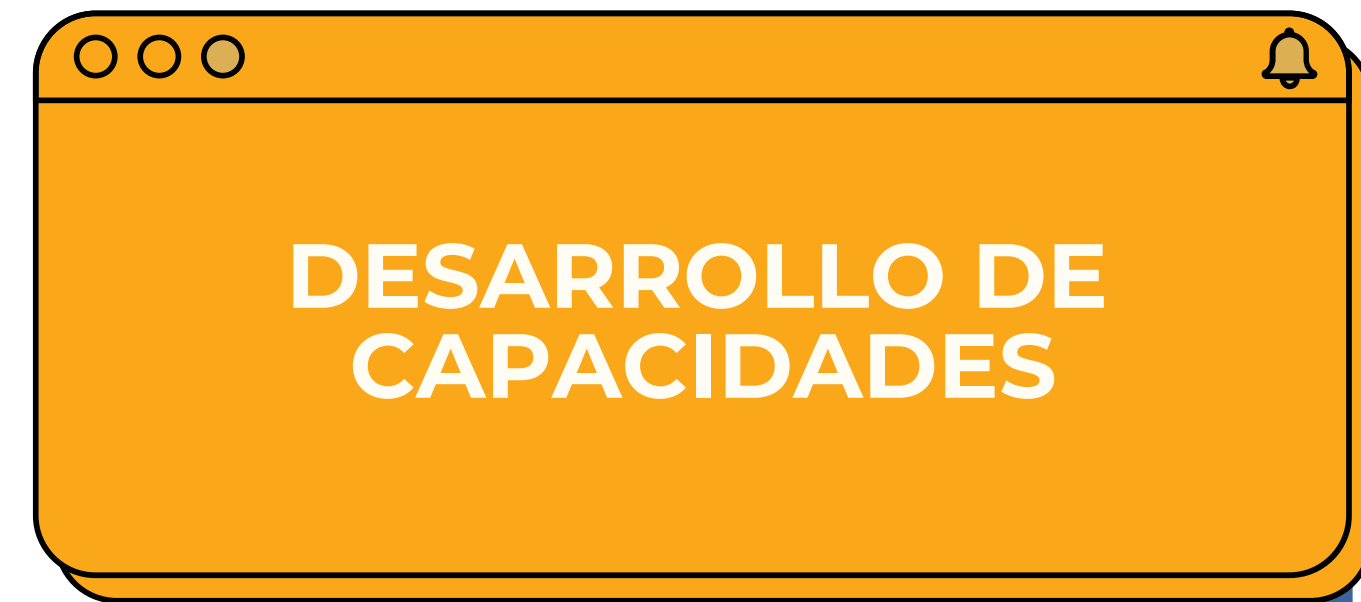
# ¿Qué define un buen ABP?



¿QUÉ IMPLICA QUE  
UN APRENDIZAJE  
SEA ACTIVO?

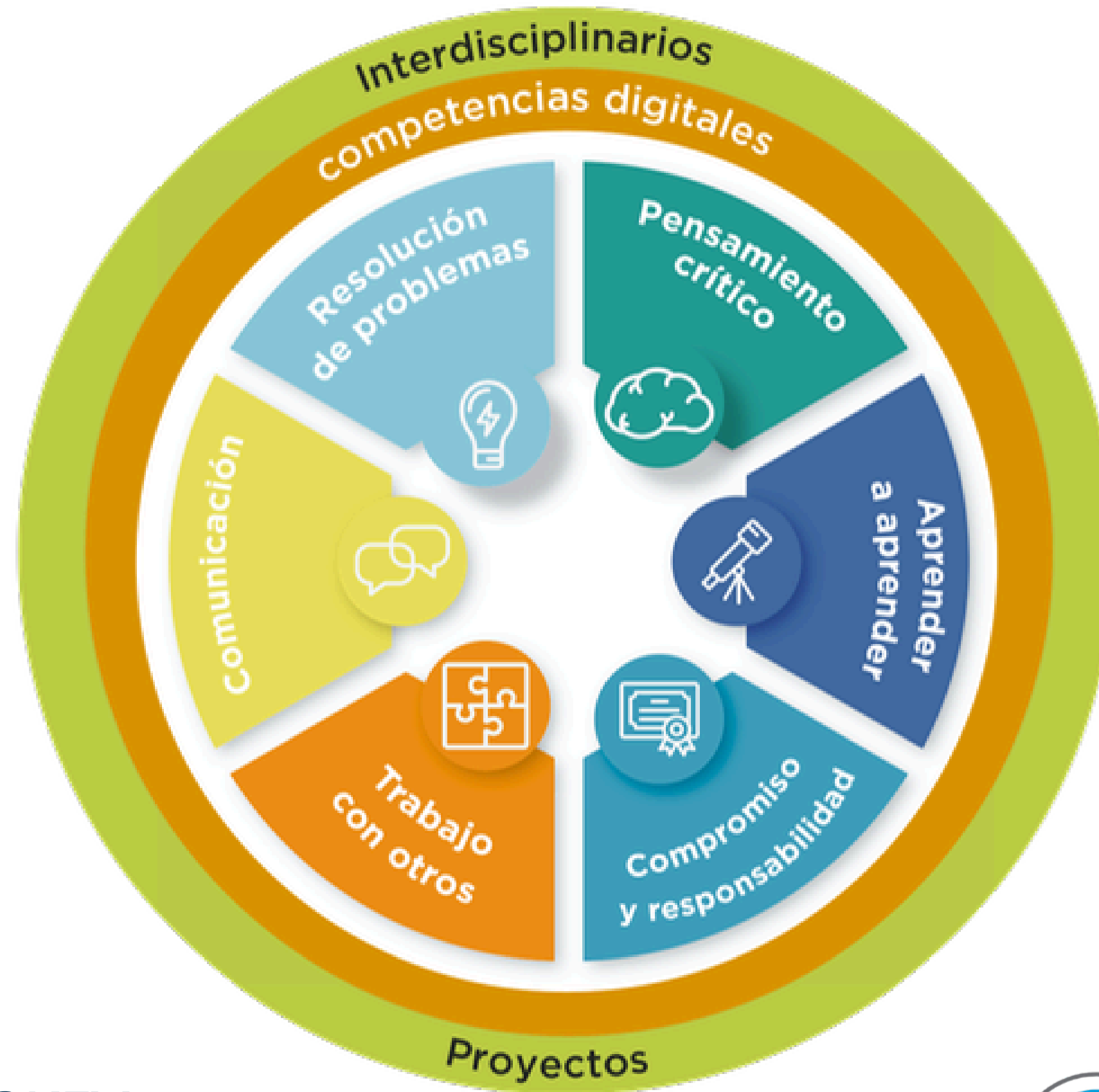


# ¿Cuales son los objetivos centrales del ABP?



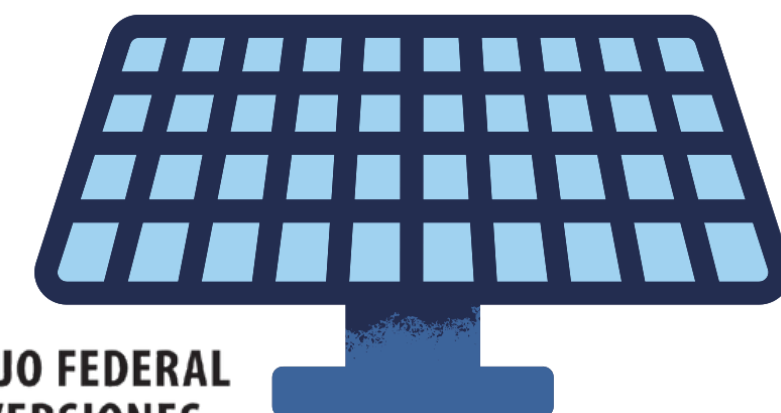
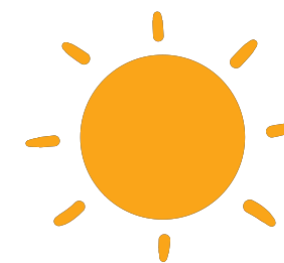


**¿Qué capacidades  
debemos desarrollar en  
el paso por la escuela?**



# ¿Por qué promover un enfoque de enseñanza centrado en el desarrollo de capacidades?

- Ofrecen oportunidades para un aprendizaje más significativo en toda la escolaridad;
- Promueven el aprendizaje continuo, considerando las capacidades como abiertas y en permanente evolución;
- Acompañan y sostienen las trayectorias escolares, articulando aprendizajes más allá del año/grado, ciclo, nivel o modalidad o área de contenido.





## ¿Y LOS CONTENIDOS?!



“En la escuela las capacidades no pueden manifestarse sin estar unidas a ciertos saberes escolares, entendiendo por esto el dominio de nociones y procedimientos que nuestra cultura escolar actualmente presenta organizados dentro un esquema curricular disciplinar, y que define - aunque tal vez de manera discutible como “saberes de”: saberes de matemática, de geografía, de biología, de física, de economía, de psicología.”  
Meirieu (1992)

- *Saberes para expresarse con propiedad ante un público,*
- *Saberes para dimensionar los costos de pintar una habitación,*
- *Saberes para poder decidir con fundamento una posición política,*
- *Saberes para iniciar una búsqueda de necesidades para una acción solidaria,*
- *Saberes para acercarse a la comprensión de la sociedad global en que vivimos, etc.*



**VARKEY  
FOUNDATION**

*Changing lives through education*

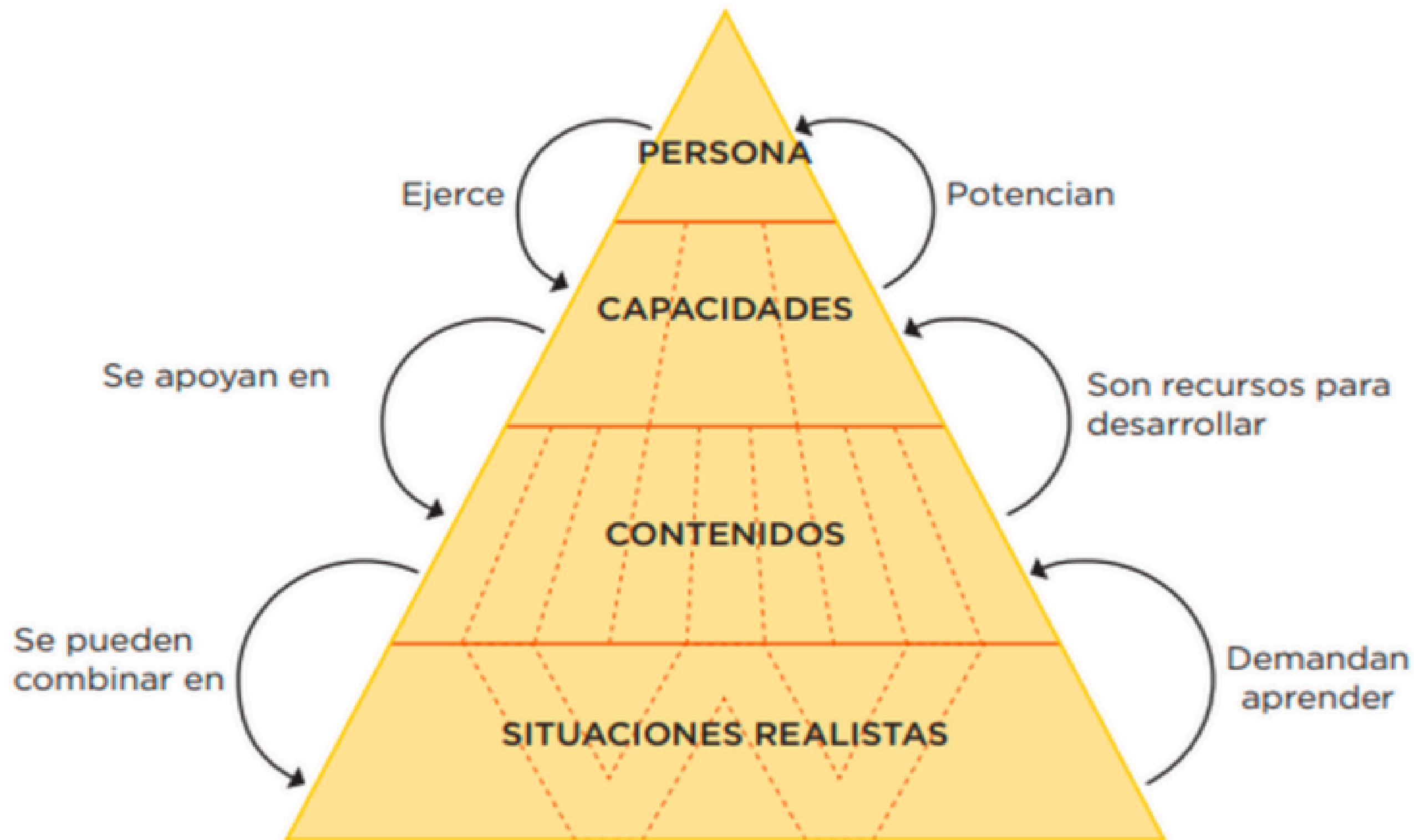
VIDA SUBMARINA  
ACCIÓN POR EL CLIMA

VIDA SUBMARINA

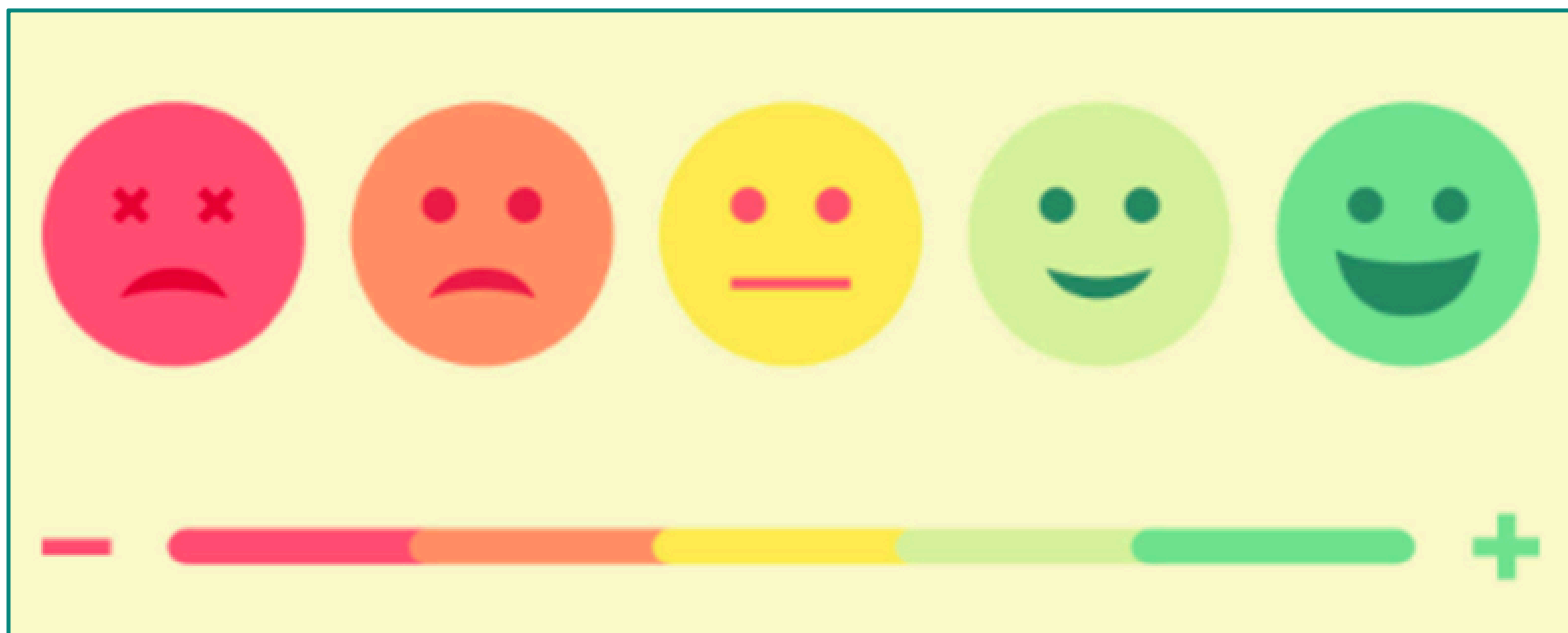


**CONSEJO FEDERAL  
DE INVERSIONES**

# ¿Cómo diseñar situaciones de aprendizaje para el desarrollo de capacidades?



# ¿Cómo venimos hasta el momento?





**VIDEO**

**David Perkins**

**¿Sabías qué...?**

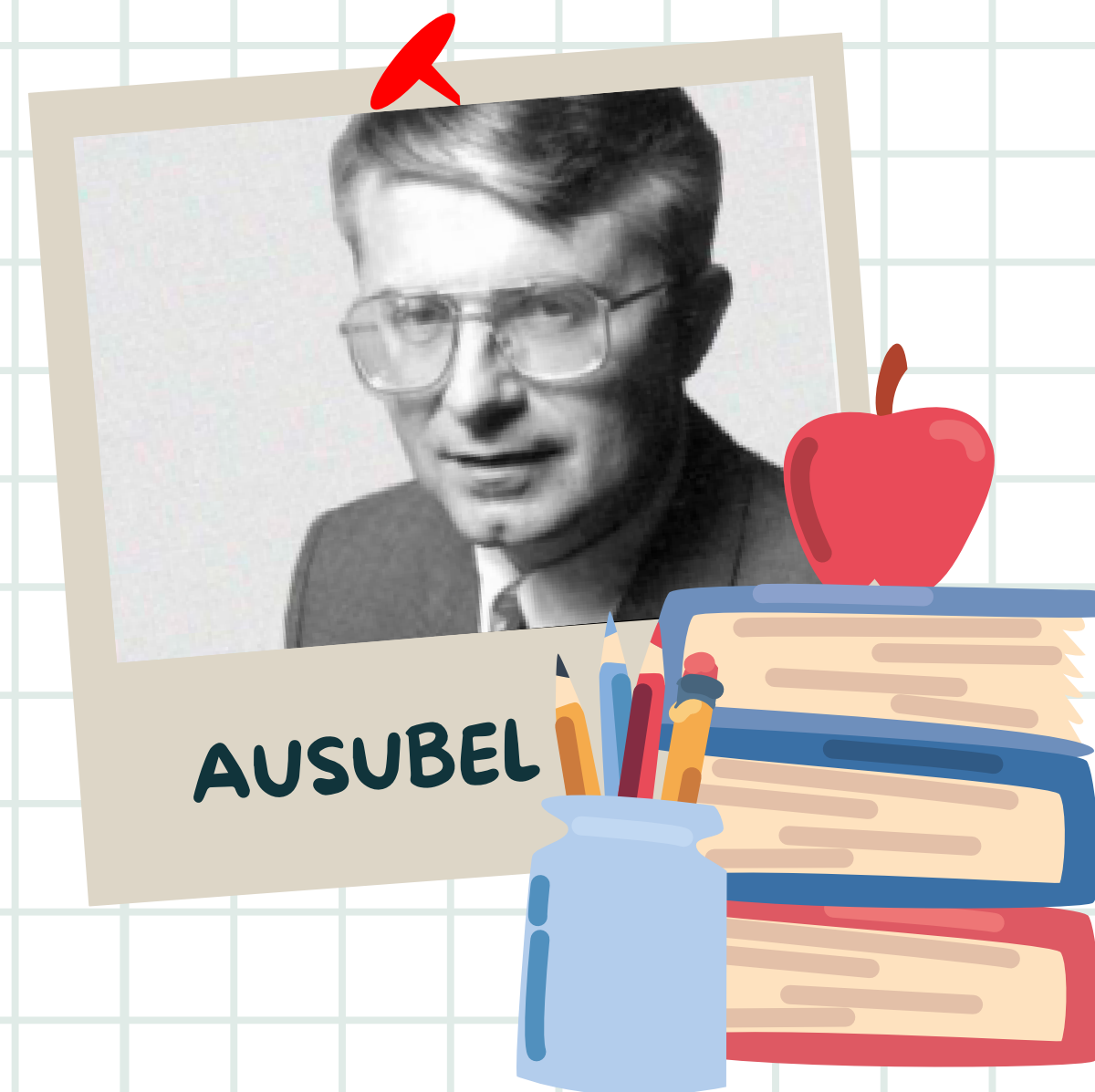
David Perkins es profesor de Investigación de Enseñanza y Aprendizaje en Harvard Graduate School of Education

# APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Proceso en el cual los nuevos conocimientos se integran de manera sustancial y lógica con los conocimientos previos del estudiante.

Este tipo de aprendizaje ocurre cuando la nueva información se conecta con conceptos relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del individuo, lo que permite que ambos se modifiquen y enriquezcan mutuamente.

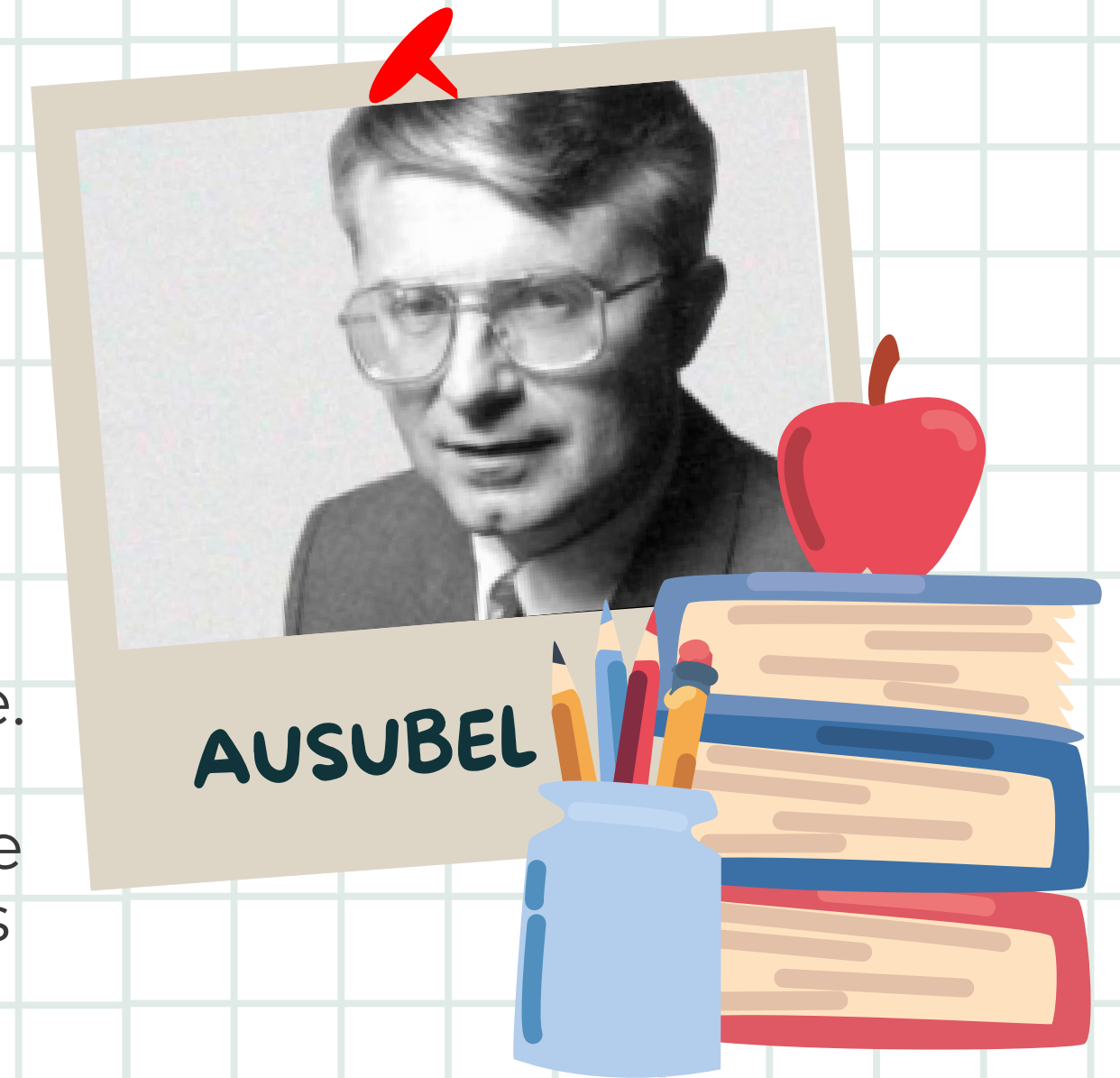
Fomenta una **comprensión duradera y transferible**, permitiendo que los estudiantes utilicen lo aprendido en nuevas situaciones.





# ¿CUÁNDO UN APRENDIZAJE ES SIGNIFICATIVO?

- El estudiante asocia información nueva con información que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso.
- Se desarrolla a partir de dos ejes elementales: actividad constructiva y la interacción con otros.
- Es activo ya que propicia una actividad intensa por parte de los estudiantes y que los mismos se impliquen afectivamente.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).







# Aprender y enseñar para la **sustentabilidad** **2025**





# **VARKEY FOUNDATION**

---

*Changing lives through education*



**VARKEY  
FOUNDATION**

---

*Changing lives through education*



# Aprender y enseñar para la **sustentabilidad** **2025**

## *Segundo encuentro virtual*

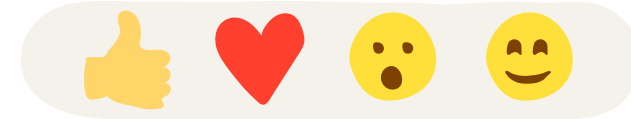


# Para participar más activamente te proponemos...



Encender  
la cámara

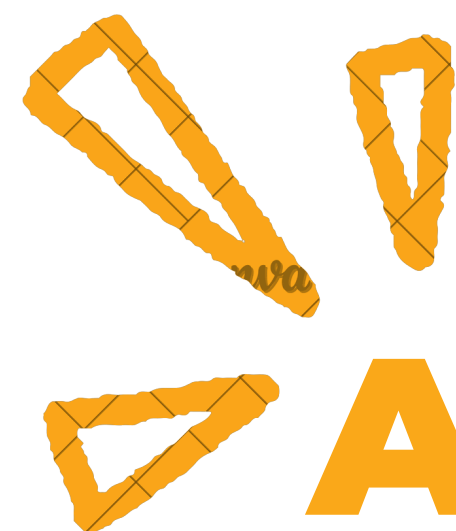
Aprovecha los  
momentos de  
intercambio



Usa las reacciones o  
levanta la mano



Escribí en el  
chat de  
zoom



# Atención

## Zona de QR





## QR inscripción



## QR grupo de WhatsApp





# CONTACTO Y ENLACES DE INTERÉS



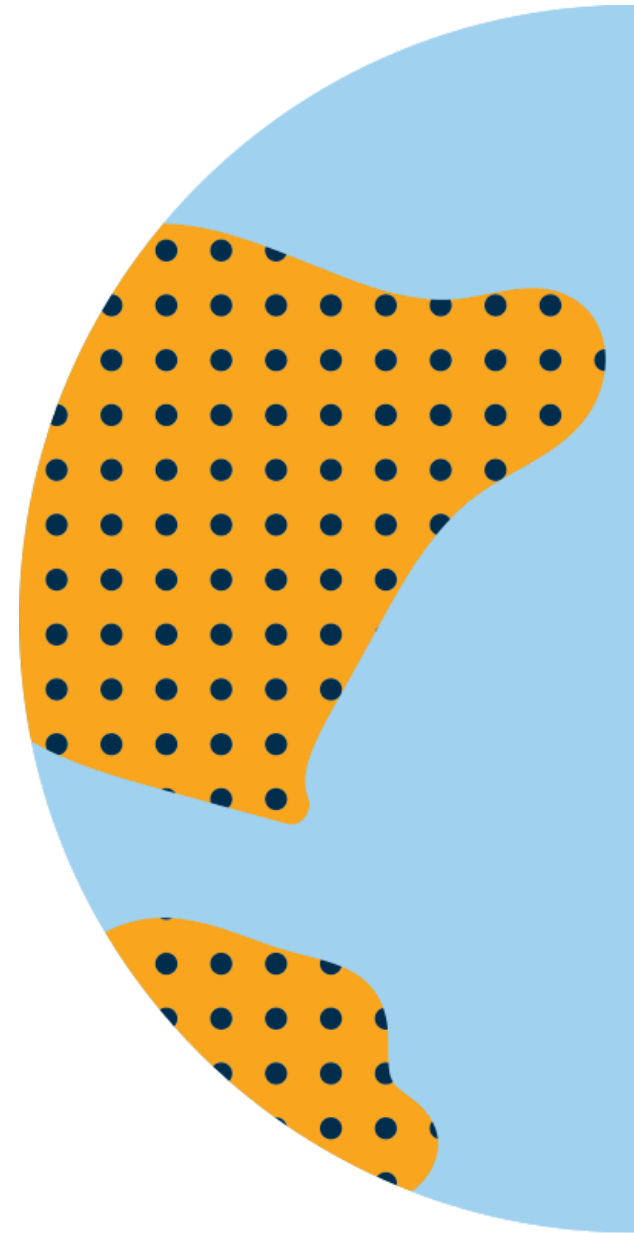
[operaciones@varkeyfoundation.org](mailto:operaciones@varkeyfoundation.org)

## Formato

1. Nombre:
2. Provincia: Corrientes
3. Escuela:
4. Programa: ABP Aprender y enseñar para la sustentabilidad
5. •Consulta:

# Condiciones del programa

- 75% de asistencia
- Participación activa en talleres, encuentros presenciales y de mentoreo
- Completar encuestas inicio y final
- Completar el Padlet
- Compartir la planificación del ABP al final del programa





# CRONOGRAMA

DURACIÓN TOTAL  
**12 semanas**

## 4 encuentros presenciales

*En Corrientes*

- 28 de Agosto
- 12 de septiembre
- 25 de septiembre
- 30 de octubre

3h cada uno con dos turnos:

**Mañana de 9 a 12 - Tarde de 14 a 17**

## 6 encuentros virtuales

- 14 de agosto
- 21 de agosto
- 04 de septiembre
- 18 de septiembre
- 02 de octubre
- 24 de octubre

2h cada uno **de 9 a 11h.**

# Repasamos

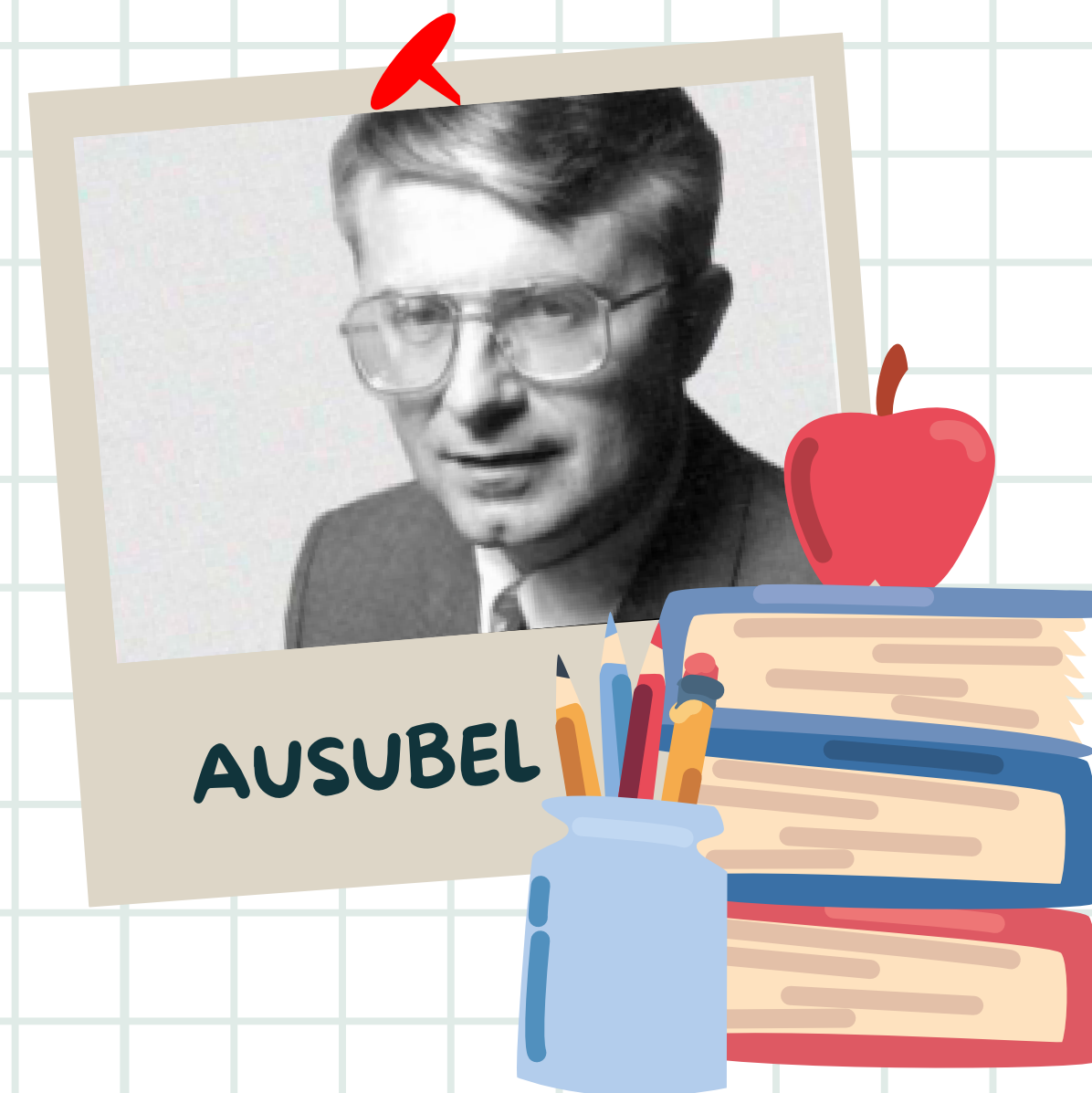


# APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Proceso en el cual los nuevos conocimientos se integran de manera sustancial y lógica con los conocimientos previos del estudiante.

Este tipo de aprendizaje ocurre cuando la nueva información se conecta con conceptos relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del individuo, lo que permite que ambos se modifiquen y enriquezcan mutuamente.

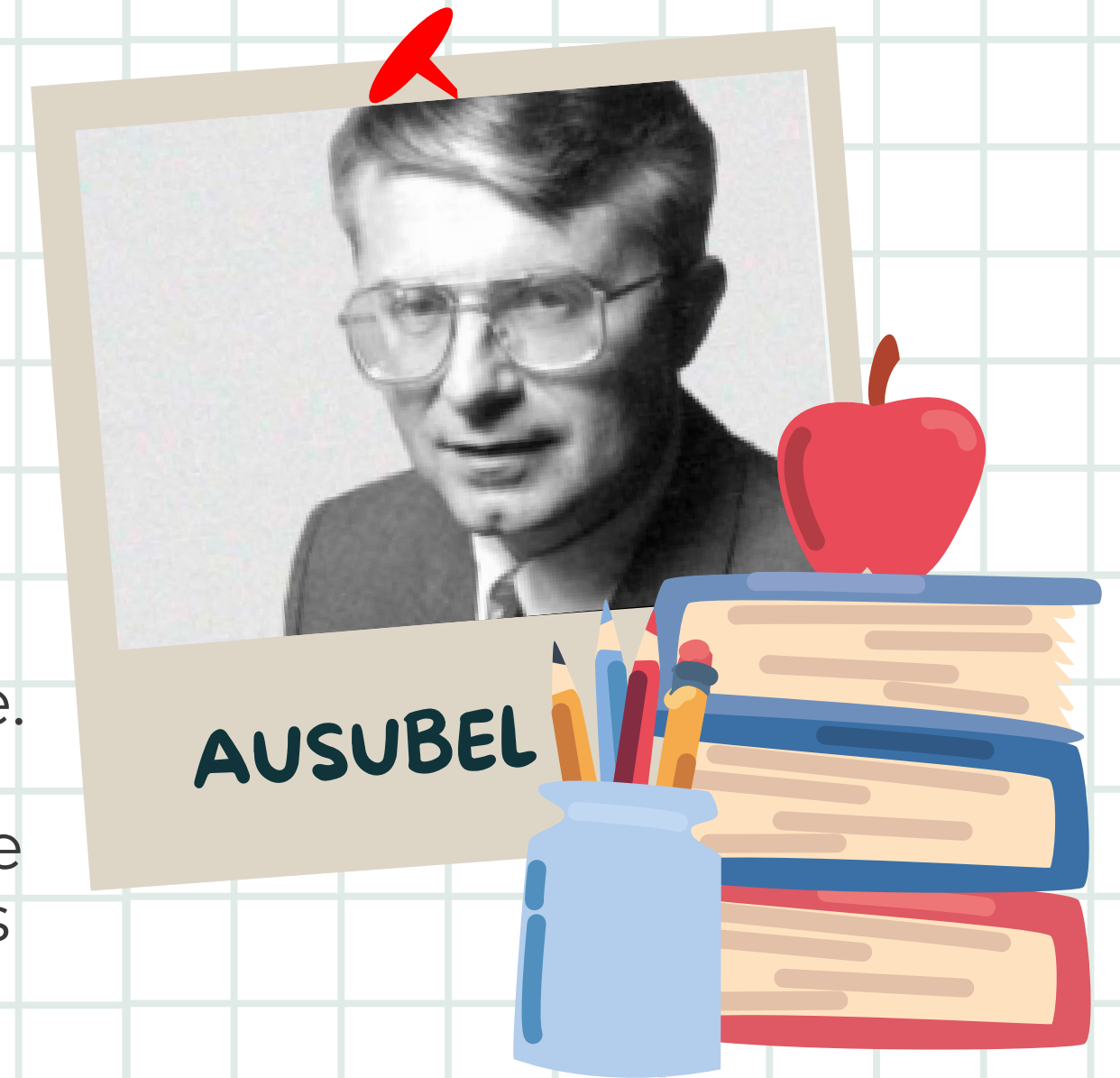
Fomenta una **comprensión duradera y transferible**, permitiendo que los estudiantes utilicen lo aprendido en nuevas situaciones.





# ¿CUÁNDO UN APRENDIZAJE ES SIGNIFICATIVO?

- El estudiante asocia información nueva con información que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso.
- Se desarrolla a partir de dos ejes elementales: actividad constructiva y la interacción con otros.
- Es activo ya que propicia una actividad intensa por parte de los estudiantes y que los mismos se impliquen afectivamente.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).







# ¿Cómo abordar la sustentabilidad desde el aula?



# Agenda 2030



## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



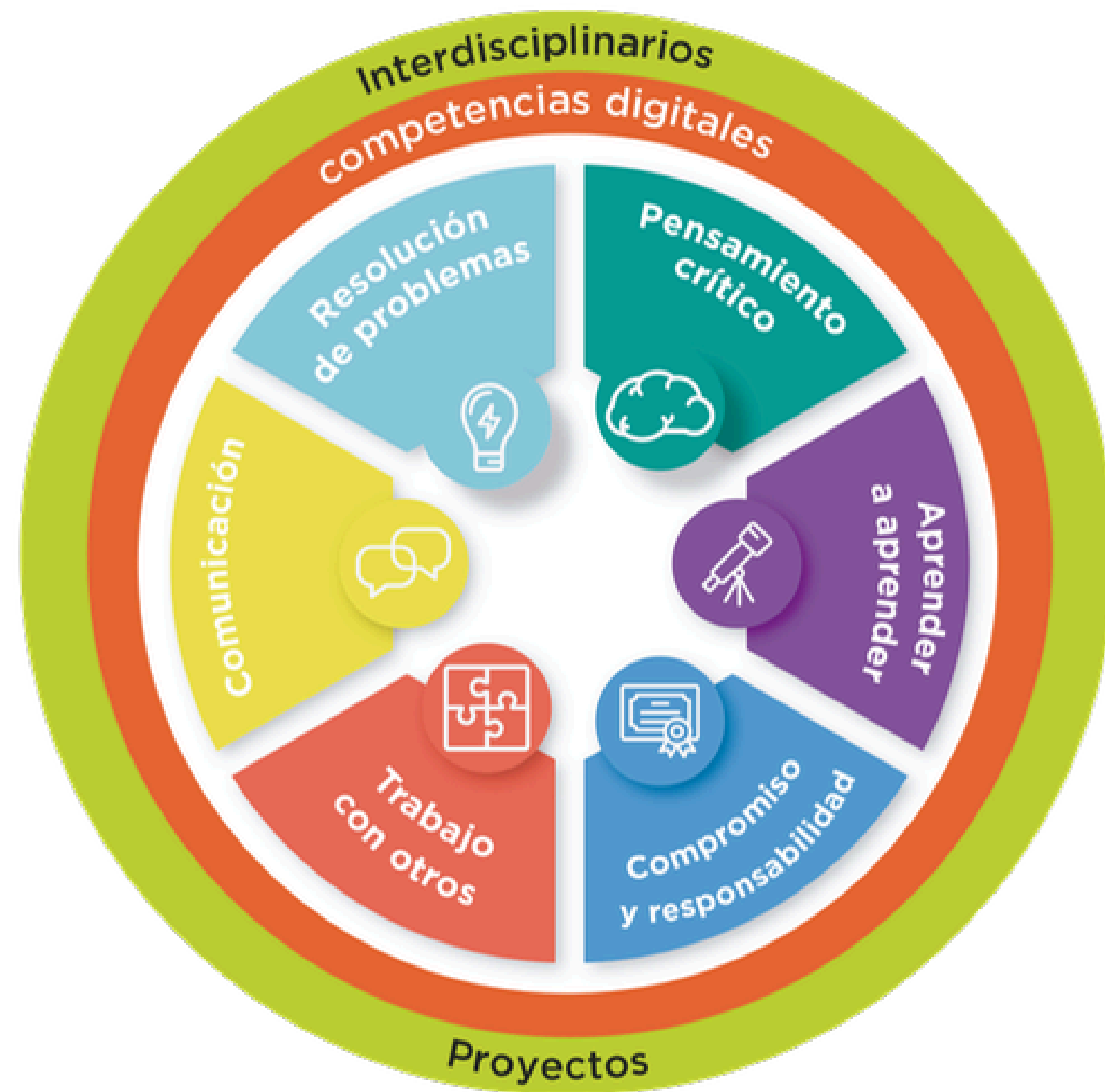
# DE DESARROLLO SOSTENIBLE



## Ejercicio práctico:

- Recorrer la Agenda 2030
- Seleccionar un ODS
- Proponer 3 puntos de vinculación entre ese ODS, temas a desarrollar del programa del espacio curricular y problemáticas significativas de la comunidad

!Vamos a salas!



Demos un paso más....  
¿Qué 2 capacidades quisieras que tus estudiantes desarrollen en relación a la temática y la problemática?

# Puesta en común



# CANVAS PARA EL DESARROLLO DE UN ABP

## COMPETENCIAS CLAVE

¿Qué competencias clave se desarrollarán? ¿Cómo está previsto que se desarrollen?

## CONTENIDOS CURRICULARES

¿Con qué elementos del currículo podemos relacionar el proyecto?

## EVALUACIÓN

¿Cuáles son criterios de evaluación?  
¿Cómo está previsto realizarla? ¿con qué herramientas?  
¿Cuáles son las evidencias de aprendizaje?

## DESAFÍO Y PRODUCTO FINAL

¿Qué desafío nos planteamos?  
¿Qué pregunta impulsora utilizaremos para provocar el aprendizaje?  
¿Qué producto final queremos crear?

## TAREAS

¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?

## DIFUSIÓN

¿Cómo difundiremos nuestro proyecto?

## RECURSOS

¿Qué personas deben implicarse: docentes, familia, otros agentes?  
¿Qué recursos materiales son necesarios?  
¿Es necesaria algún tipo de instalación especial?

## HERRAMIENTAS TIC

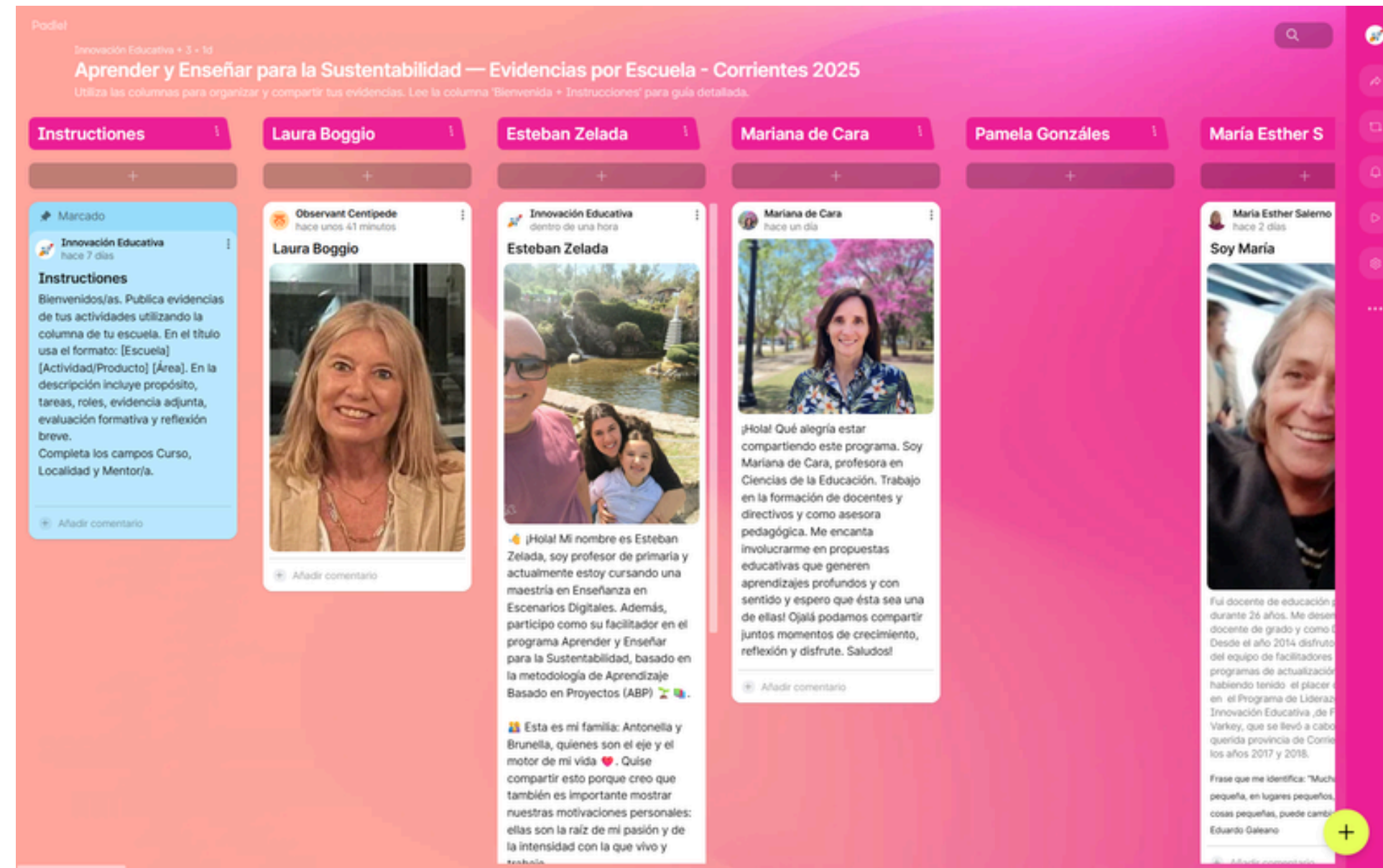
¿Qué herramientas TIC utilizaremos?  
¿Cómo se vinculan con las tareas y con los objetivos??

## AGRUPAMIENTOS / ORGANIZACIÓN

¿Cómo se agrupará a los estudiantes?  
¿Cómo organizaremos los espacios y los tiempos?



# Padlet





# Ticket de salida

Lo digo con un titular





# Aprender y enseñar para la **sustentabilidad** **2025**

***Muchas gracias!***

